Колесникова
Эльмира
Хафисовна
Подписано цифровой подписью: Колесникова Эльмира Хафисовна
Дата: 2023.08.31 10:55:02 +03'00'

«РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Принципами выявления одаренных детей являются:

1. *Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка,* что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. *Длительность идентификации* (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. *Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам* (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности);
4. *Использование тренинговых методов*, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
5. *Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов:* специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
6. *Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития* (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
7. *Преимущественная опора на валидные методы психодиагностики,* имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Важно!!!

Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» или «неодаренным»!

2. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Развитие одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации должно осуществляться в соответствии с образовательными областями.

Рассмотри особенности развития одаренных детей в аспекте каждой образовательной области.

2.1. Социально-коммуникативное развитие одаренных детей

Дошкольное образование - первая социально-коммуникативная ступень, на которой начинается социально-личностное развитие ребенка.

В группе ДОО ребенок начинает познавать особенности взаимодействия и общения с окружающими взрослыми и детьми.

Одаренный ребенок нередко отличается и особенной ранимостью. Ему со своей необычностью бывает нелегко среди сверстников. Поэтому задача педагогов ДОО – помочь ребенку не только раскрыть свой талант, но и выстроить взаимоотношения с окружающими.

Развитие социальных-коммуникативных навыков у одаренных детей дошкольного возраста – это процесс, связанный с обработкой языковых навыков, речевых умений, форм специальных усвоенного поведения, который ***включает в себя следующие компоненты.***

Диалоговые, коммуникативные навыки:

- вербальные (умение начать, поддерживать, завершить диалог, беседу, умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос; участвовать в коллективном обсуждение темы);
- невербальные (умения вести разговор повернувшись лицом к собеседнику; умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

Социальные навыки:

- умение выражать свои чувства и эмоции;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и с незнакомыми);
- умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Социализация является важнейшим условием гармоничного развития одаренных детей. Именно она позволит в дальнейшем комфортно жить в обществе людей.

Социально-коммуникативная компетентность подразумевает развитие умений:

- понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем;
- получать необходимую информацию в общении;
- выслушать другого человека, с уважением относится к его мнению, интересам;

- вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- отстаивать свое мнение;
- соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать и т.д.);
- уважительно относиться к окружающим людям;
- принимать и оказывать помощь;
- не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую деятельность.

Общение является важнейшим элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать воображаемой социальной жизни.

Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

В процессе непосредственно образовательной деятельности необходимо включать игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей.

Например, игра «Давайте говорить друг другу комплименты», развивает эмоциональные переживания ребенка, возникает потребность в общении.

В ситуации общения, на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру. Для налаживания диалогического общения полезно использовать настольно-печатные, дидактические игры (лото, домино, игры с правилами).

Социально-коммуникативная компетентность позволит дошкольнику легче адаптироваться к условиям школьной жизни.

2.2. Познавательное развитие одаренных детей

Любознательность – важнейшая отличительная черта ребенка.

Эмоции - индикатор наличия потребностей и степени их удовлетворения.

Проявления любознательности тесно связаны с действием центра положительных эмоций.

Умственно одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов. Важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям (любознательность), а воля - в устойчивое психическое образование (познавательную потребность).

Одаренным детям в большей степени, чем их обычным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Одаренный ребенок дошкольного возраста не терпит ограничений своих исследований.

Это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой.

Одаренный ребенок проявляет искренний интерес к миру, проявляющийся в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Сверхчувствительность одаренного ребенка к проблемам - способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным.

Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны и сами находить оригинальные решения проблем.

Познавательное развитие одаренного ребенка включает следующие компоненты:

1. Высокий уровень развития *логического мышления*. Повышенный интерес к дивергентным задачам (имеющих не один, а множество правильных ответов).

2. *Оригинальность мышления* - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных.

Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности.

Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.

3. *Гибкость мышления* - это способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления.

4. *Легкость генерирования идей* (продуктивность мышления).

Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т.п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой - необходимой предпосылкой творчества. Большое количество идей характерно для одаренного человека как реакция на проблемную ситуацию.

5. *Способность к прогнозированию*.

Для одаренного ребенка характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу; возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех для восприятие информации, относящейся к выбранной цели.

Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.

Обычный ребенок старшего дошкольного и даже младшего школьного возраста обладает довольно «низким порогом отключения», что выражается в

быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом, в неустойчивости внимания.

Практически прямо противоположные качества демонстрируют в этом плане одаренные дети: *ребенок часто бывает поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней.*

Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.

6. *Отличная память*. Одаренные дошкольники помнят практически все занятия, которые проводят с ними педагоги, быстро запоминают прочитанное, имена героев.

7. *Способность к оценке*. Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность, интеллектуальные и личностные качества.

8. *Особенности склонностей и интересов.* Уже в дошкольном детстве проявляются интересы и склонности ребенка.

У одаренных детей они часто очень широки, при этом устойчивы и осознанны.

Это проявляется в особом упорстве в достижении цели.

Маленький музыкант может часами отрабатывать сложные навыки игры на инструменте без всякого принуждения со стороны взрослых.

Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, - широта интересов. Им многое удается, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах.

2.3. Речевое развитие одаренных детей

Речевое развитие - одно из основных направлений развитии любого ребенка.

Дети с высокими умственными возможностями обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать педагоги.

К таким общим особенностям относятся следующие:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты тем, материала для обобщений, применения междисциплинарного подхода;

- потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, ей надо дать реализоваться через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений;

- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов поднимает эти

способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного;

- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя, других, научиться выражать себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других.

2.4. Художественно-эстетическое развитие одаренных детей

Актуальным является решение задач развития одарённости детей в ДОО через организацию художественной деятельности, которая в настоящее время рассматривается в качестве значимой с точки зрения развития личности, её творческих способностей, инициативности, самостоятельности, формирования жизненных установок и ценностей.

Ученые-специалисты в сфере дошкольного образования считают, что художественное образование детей дошкольного возраста должно быть направлено на формирование эстетического отношения к действительности, на развитие художественно-творческих способностей, на ознакомление детей с универсальным языком искусства средствами художественно-образной выразительности.

При формировании образного мышления ребёнка дошкольного возраста важно раскрыть его творческий потенциал, который впоследствии станет основой для развития творческой одарённости. Стимулятором этого развития выступает художественное образование.

Художественная деятельность - это специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира и развитие творческой одарённости ребёнка посредством искусства.

Эстетическая деятельность - это духовно-практическая, эмоционально-рациональная активность человека, содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов, а целью – гармонизация своих отношений с миром, моделирование образа «Я», формирование Я - концепции творца.

Многогранным и неисчерпаемым средством эстетического воспитания является *искусство:* изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр, кино. Раннее приобщение детей к настоящему высокому искусству способствует зарождению в детской душе поистине эстетического восприятия действительности. Каждый вид искусства своеобразно отражает жизнь и оказывает свое особое влияние на ум и чувства ребенка.

Следовательно, содержательное основание эстетического воспитания ребёнка и представляет собой систему специфических действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Дошкольник в своём художественном развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного восприятия до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами.

Движение от простого образа-представления к художественному обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

При создании условий для свободного выбора и занятий различными видами художественной деятельности у детей воспитывается художественный вкус, чувство гармонии, формируется особая картина мира и складывается Я - концепция, в основе которой лежит творчество как ценность.

Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для развития творческой одарённости детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Развитие творческой одарённости у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей творческой деятельности и реализуется в активном участии, а не в созерцательном сопереживании. Основу эстетического отношения и художественного развития дошкольника составляют «три кита» – эмоциональность, интерес, активность.

Художественная деятельность развивает творческую одарённость детей при определённых условиях:

- создание целостного педагогического процесса художественно-эстетического развития детей;
- построение работы коллектива по типу студийной, когда в разных художественных группах реализуются принципы сотрудничества, партнёрства взрослых и детей.

Это обеспечивает диалогическое взаимодействие в процессе совместной деятельности.

2.5. Физическое развитие одаренных детей

Физически одаренные дети, как правило, демонстрируют успехи в разных видах спорта, отлично владеют своим телом.

В будущем они могут стать чемпионами, танцорами, артистами цирка.

Хорошие физические данные подразумевает спортивную одаренность, которая проявляется в разных видах двигательной деятельности (спорт, танцы).

Существуют два соперничающих стереотипа физических характеристик одаренных детей:

1. Одаренный ребенок (одаренный не физически, а в других сферах) как правило физически не подготовленный ребенок;

2. Одаренные (в любой сфере, а не только в обладающие физической одаренностью) дети выше ростом, крепче и здоровее, чем их ординарные сверстники.

Важно !!!

Если одаренный ребенок физически не подготовлен, необходимо направить усилия для его полноценного физического развития.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Напомним, что существуют две крайние точки зрения:

1. Все дети являются одаренными.
2. Одаренные дети встречаются крайне редко.

Очевидно, что истина находится посередине.

Дошкольной образовательной организации необходимо вести работу в двух направлениях:

1) создавать условия для выявления и развития одаренных детей (способных, талантливых);

2) создавать условия для развития всех детей, каждого ребенка (исходя из точки зрения, что все дети являются одаренными).

3.1. Психолого-педагогические условия выявления и развития одаренных детей.

Рассмотрим эту группу условий.

Условие 1. Своевременное выявление одаренных детей.

Выявление одаренных детей предусматривает:

- наличие необходимых специалистов (кроме воспитателя как минимум педагога-психолога), при необходимости привлечение специалистов (в т.ч. экспертов) из других организаций и учреждений, консультирование у них;
- профессиональная готовность этих специалистов к системной работе по выявлению одаренных детей (владение необходимыми приемами и методами);
- взаимодействие с семьей одаренного ребенка по вопросам его развития.

Напомним, что процесс выявления одаренных детей должен носить комплексный характер.

Развернутое наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях должно быть длительным. Такие ситуации могут создаваться специально, они должны в максимальной степени соответствовать склонностям и интересам ребенка.

Условие 2. Использование деятельностного подхода в работе с одаренными детьми.

Обязательным условием эффективной работы с одаренными детьми является использование в образовательном процессе деятельностного подхода.

В соответствии с деятельностным подходом (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин – Н.Ф. Талызина) на первом месте стоит не накопление у обучающихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, *а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире,* причем в совместной, коллективной деятельности.

С точки зрения А.А. Леонтьева, основными положениями педагогической психологии и дидактики, связанными с деятельностным подходом, являются следующие:

- *процесс обучения есть всегда обучение деятельности* – либо предметно-практическим действиям (например, простейшим трудовым действиям, практическому общению на иностранном языке), либо умственным действиям;

- деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и *создание у него установки на свободный, но ответственный и так или иначе обоснованный выбор* той или иной возможности (или же нахождение им новых возможностей, не предусмотренных опытом ребенка и его социальной среды);

- обучение деятельности предполагает *на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность группы детей под руководством педагога*. Как писал Л.С. Выготский, «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

Известная «*зона ближайшего развития*» у Л.С. Выготского – это как раз то, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен усвоить самостоятельно.

В системе Эльконина-Давыдова эта идея Л.С. Выготского реализуется в форме концепции *коллективно-распределенной учебной деятельности.*

С точки зрения А.А. Леонтьева, деятельностный подход в образовании – это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов.

Это своего рода *философия образования*, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими теоретическими особенностями,

Деятельностный подход в работе с одаренными детьми позволяет создавать ситуацию выбора, обеспечивает свободу их деятельности, не ставит детей в рамки строго регламентированного образовательного процесса,

предоставляет возможности для самостоятельного принятия решений, выборов способов деятельности и пр.

В связи с этим важно выбирать педагогические технологии, базирующиеся на деятельностном подходе.

Условие 3. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов к развитию одаренных детей.

Данное условие предполагает организацию индивидуальной работы с одаренными детьми.

Причем индивидуальная работа может быть организована в различной степени.

Наиболее высокой степенью индивидуализации является *разработка и реализация индивидуальной образовательной программы (ИОП)* развития одаренного ребенка. Такая программа разрабатывается командой специалистов на основе предварительно проведенной диагностики. В реализации ИОП принимают участие также различные специалисты, взаимодействие с семьей обязательно.

Менее выраженной степенью реализации индивидуального подхода к развитию одаренного ребенка является *учет его особенностей педагогическими и другими работниками при планировании работы с группой детей.*

В этом случает ИОП может не разрабатываться.

Другими словами, педагогический работник помнит, что в группе есть одаренный ребенок, знает его особенности и при планировании и организации работы с группой детей учитывает особенности конкретного одаренного ребенка.

Условие 4. Организация коррекционной работы с одаренными детьми.

Важно помнить, что чем одареннее ребенок в одной сфере деятельности, тем больше у него проблем, связанных с деятельностью в другой сфере.

Одаренный умственно ребенок может иметь проблемы с физическим развитием, музыкально одаренный ребенок может иметь проблемы с освоением математики, ребенок с математическими способностями социально автономен (не умеет и не хочет общаться с другими детьми) и пр.

Кроме того, одаренный ребенок может быть одновременно ребенком с ОВЗ.

В связи с этим требуется организация коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми.

При наличии ИОП в ней может быть создан специальный раздел.

Условие 5. Выбор и реализация верной стратегии развития одаренных детей.

Основными стратегиями развития одаренных детей являются следующие.

Ускоренное обучение.

Ускорение связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания. Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения и развития одаренных детей.

Существует несколько организационных форм ускорения: ранее поступление в школу, индивидуальное обучение.

Оптимальный результат достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения.

«Чистое» ускорение в какой-то степени напоминает скорую медицинскую помощь, снимает некоторые «срочные» проблемы развития одаренных детей.

Такая стратегия в чистом виде используется редко.

Обогащение обучения.

Стратегия обогащения в развитии одаренных детей появилась как альтернатива ускорению, которое начали практиковать несколько раньше.

Опытные педагоги озабочены развитием ребенка как целостной личности и поэтому считают, что обогащение без установки на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созревать эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на соответствующем уровне. Такое представление об обогащении сохраняется у большинства современных специалистов.

«Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение.

Обогащение подразделяют «горизонтальное» и «вертикальное».

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, и поэтому похоже на ускорение.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления, креативности, умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

Условие 6. Ресурсное обеспечение развития одаренных детей.

Говоря о ресурсном обеспечении развитии одаренных детей, следует помнить о различных видах ресурсов:

- административный ресурс (предполагает нацеленность, заинтересованность администрации в создании системы работы с одаренными детьми);
- кадровый ресурс (профессиональная готовность кадров к работе с одаренными детьми);
- достаточная оснащенность предметно-развивающей среды ДОО и пр.

Условие 7. Взаимодействие с семьями одаренных детей.

Думается, что данный раздел не требует комментариев, поскольку понятно, что при заинтересованном отношении родителей к развитию своих детей рассматриваемый процесс будет наиболее эффективным и результативным.

3.2. Психолого-педагогические условия развития детской одаренности.

Как уже отмечалось, в отличие от работы по развитию одаренных детей, работа по развитию детской одаренности предполагает организацию деятельности, при которой исходной позицией является признание того, что каждый ребенок является одаренным (талантливым, способным).

Задача педагогов – выявить эту одаренность, создать условия для ее развития.

Перечисленные выше условия развития одаренных детей должны быть созданы и при массовой работе, направленной на развитие детской одаренности.

Однако важнейшим условием из вышеперечисленных является *построение образовательного процесса на основе индивидуального и дифференцированного подходов.*

На практике это осуществить достаточно сложно, трудоемко, ресурсно-затратно.

Процессы индивидуализации и дифференциации базируются на теории Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.

Ее суть заключается в следующем (кратко).

В основу концепции о соотношении обучения и развития ребенка легло положение о зонах актуального развития (ЗАР) и зоне ближайшего развития (ЗБР).

Эти уровни психического развития были выделены Л.С. Выготским.

Л.С. Выготский показал, что реальное соотношение умственного развития к возможностям обучения может быть выявлено с помощью определения уровня актуального развития ребенка и его зоны ближайшего развития.

Обучение, создавая последнюю, ведет за собой развитие.

Только то обучение действенно, которое идет впереди развития.

Зона актуального развития (ЗАР) – это психические функции, умения и навыки ребенка, которые уже сформировались, созрели, причем ребенок выполняет задачи, связанные с этими умениями и навыками без помощи взрослых.

Зона ближайшего развития (ЗБР) – это расхождения между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых

ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).

Зона ближайшего развития является следствием становления высших психических функций, которые формируются сначала в совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, и постепенно становятся внутренними психическими процессами субъекта.

В ЗБР решаются задачи, которые ребенок самостоятельно выполняет еще неуверенно и ему требуется помощь.

Те задачи, которые дети делают сегодня с нашей помощью – завтра будут делать сами, это уже станет актуальным развитием (ЗАР). Иными словами, когда умение переходит в зону актуального развития, оно открывает для малыша новые возможности, поскольку освоенные действия являются опорой для дальнейшего развития.

Зона ближайшего развития (ЗБР) свидетельствует ***о ведущей роли обучения в умственном развитии детей***. «Обучение только тогда хорошо,– писал Л.С. Выготский, – когда оно идет впереди развития». Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни много других функций, лежащих в зоне ближайшего развития.

Обучение может ориентироваться на уже пройденные циклы развития – это низший порог обучения, но оно может ориентироваться на еще не созревшие функции, на ЗБР, – это высший порог обучения; между этими порогами и находится оптимальный период обучения.

ЗБР дает представление о внутреннем состоянии, потенциальных возможностях развития ребенка и на этой основе позволяет дать обоснованный прогноз и практические рекомендации об оптимальных сроках обучения как для группы детей, так и для каждого отдельного ребенка.

Воспитание и обучение, ориентируясь на «зону ближайшего развития», идет впереди сегодняшнего уровня развития и способствуют развитию ребенка.